Häädemeeste Keskkooli õppekava lisa 3 „Läbivate teemade eesmärgid, oodatavad tulemused ja käsitlemine”

|  |
| --- |
| **ELUKESTEV ÕPE JA KARJÄÄRI KUJUNDAMINE** |
| **Taotletakse õpilase kujunemist isiksuseks, kes on valmis õppima kogu elu, täitma erinevaid rolle muutuvas õpi-, elu- ja töökeskkonnas ning kujundama oma elu teadlike otsuste kaudu, sealhulgas tegema sobivaid haridus- ja tööalaseid valikuid** |
| **SAAVUTATAVAD ÕPITULEMUSED** |
| **I KOOLIASTE**\*Oskab iseloomustada iseennast ja oma positiivseid omadusi\*Kirjeldab, kelleks tahab tulevikus saada\*Oskab kirjeldada vanemate tööd ja oskab nimetada kodu-kohas enamtuntud ameteid\*Planeerib oma aega igapäeva tegevusteks ja reastab tähtsuse järgi\*Tahab õppida ja tunneb huvi ümbritseva maailma vastu, on kohusetundlik ja peab oma lubadusi | **II KOOLIASTE**\*Oskab kirjeldada oma omadusi, oskusi, saavutusi nii võrdluses kaaslastega kui iseenda varasemate saavutustega\*Leiab tegevusi, mille kaudu õpib tundma, rakendama ja arendama oma võimeid ja oskusi\*Kirjeldab erinevate valdkondade elukutseid ja tutvustab oma lähedaste töö sisu ja iseloomu\*Kasutab enda jaoks sobivaid õpioskusi ja otsib abi ja infot erinevatest teabe-allikatest ja teab, kuidas inimese teadmised ja haridus seostuvad tema tööga\*Kasutab iseseisvalt päeva organiseerimisel ja planeerimisel sobivaid meetodeid/päevik, kalender/\*Näitab üles initsiatiivi tegutsemiseks ja otsustamiseks ning vastutab jõukohaste probleemide lahendamise eest | **III KOOLIASTE**\*Oskab analüüsida oma isiksuseomadusi, oskusi, huvisid, võimeid, õpitulemusi, tervisega seotud aspekte ja võtab neid arvesse oma esmaste edasiste karjäärivalikute tegemisel\*Oskab leida infot erinevatest allikatest oma edasiste õppimisvalikute kohta\*Oskab üldiselt kirjeldada kohaliku tööturu olukorda, võimalusi ja arengut\*Oskab kirjeldada erinevate ametite seoseid inimese eluviisiga\*Teab oma õigusi ja kohustusi töötajana ja tunneb ära töötajatega seotud stereotüüpsed negatiivsed suhtumised\*Seab oma tegevustele pikemaajalisi eesmärke ja leiab erinevaid võimalusi ülesannete täitmiseks ja probleemide lahendamiseks | **GÜMNAASIUM**\*Oskab teha oma elukäiku puudutavaid ja teadlikke edaspidiseid valikuid haridus - ja koolitusvaldkonnas\*Oskab orienteeruda tööturul, koostada isiklikku karjääriplaani ning pikemas perspektiivis analüüsida võimalikke alternatiivseid valikuid\*Teab ja oskab toimetada tööd reguleerivate õigusaktidega analüüsides ettevõtte ja töötaja\*Teab edasiõppimise ja töö leidmise võimaluste kohta (sealhulgas ettevõtlus) ning teab võimalusi, kust saada karjäärinõustamist |
| **SEOS ÜLDPÄDEVUSTEGA** | **SEOS/ LÕIMING ÕPPEAINETEGA/ AINEVALDKONDADEGA** | **TEGEVUSED** |
| \*Sotsiaalne ja kodanikupädevus\*Enesemääratluspädevus\*Õpipädevus \*Suhtluspädevus\*Matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane \*Ettevõtlikkuspädevus | Keel ja kirjandus MatemaatikaSotsiaalained ( inimeseõpetus)Tehnoloogia (käsitöö, tehnoloogia)VõõrkeeledValikained( 12. kl karjäär, põhikooli valikaine) | \*Töötukassaga koostöös karjääripäevad 8. ja 9. klassile + 11. ja 12. klassile \* Töövarjupäevad\* 12. klassi karjäärikursus\* Kutsehariduskeskuse külastus 9. klassis\* Koostöö vilistlastega (Tagasi kooli)\* Õppekäigud ettevõtetesse \* Kutseõppeasutuste tutvustuspäevad |

|  |
| --- |
| **KESKKOND JA JÄTKUSUUTLIK ARENG** |
| **Taotletakse õpilase kujunemist sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ja keskkonnateadlikuks inimeseks, kes hoiab ja kaitseb keskkonda ning väärtustades jätkusuutlikkust, on valmis leidma lahendusi keskkonna- ja inimarengu küsimustele** |
| **SAAVUTATAVAD ÕPITULEMUSED** |
| **I KOOLIASTE**\*Tunneb huvi looduse vastu, märkab ja kirjeldab loodus- ja tehiskeskkonda enda ümber\*Näitab üles hoolivust ümbritseva ning kõigi elusolendite vastu, hoiab oma kodukoha loodust ja ehitisi\*Kirjeldab looduse mõju iseendale ja oma perekonnale\*Kirjeldab paikkonnas toimuva inimtegevuse mõju loodusele\*Selgitab elus ja eluta looduse vahelisi seoseid\*Kirjeldab enda ja oma perekonna tarbimiseelistusi\*Selgitab jäätmete sorteerimise vajalikkust ning sorteerib jäätmeid\*Kirjeldab, kuidas säästa vett ja elektrit ning toimib ise vastavalt\*Kirjeldab, kuidas tema ja ta kaaslased saavad keskkonnahoidlikult ja säästvalt käituda ning tegutseb loodusele ja keskkonnale kahju tegemata | **II KOOLIASTE**\*Kirjeldab inimese ja teda ümbritseva keskkonna vahelisi seoseid ning selgitab, kuidas ümbritseva keskkonna muutused mõjutavad tema ja kogukonna heaolu\*Selgitab näidete varal loodusvarade ja energia säästmise vajadust\*Toob õhu, vee ja mulla saastamise näiteid, selgitab maavarade kasutamisega seonduvaid probleeme Eestis\*Mõistab, et keskkonnaprobleemidesse suhtutakse erinevalt ning selgitab, kuidas reklaam mõjutab tarbimisharjumusi \*Suhtub säästvalt oma elukeskkonda, osaleb keskkonnaprobleemide ennetamises ja lahendamises ( kooli keskkonnaettevõtmistes) ning tegutseb vastavalt looduse kaitse põhimõtetele\*Kirjeldab loodusliku mitmekesisuse avaldumisvorme, liigi-ja elupaikade kaitse vajalikkust\*Analüüsib oma perekonna tarbimis-eelistusi loodushoiu seisukohalt, hindab vee- ja elektritarbimist, seab reaalseid eesmärke, korrigeerib käitumis- ja tarbimis-harjumusi keskkonnahoidlikel eesmärkidel | **III KOOLIASTE**\*Järgib loodus- ja keskkonnakaitse põhimõtteid; mõistab, et looduskesk-kond on inimühiskonna arengu alus ning mõistab looduskeskkonna haprust ja inimese sõltuvust loodusressurssidest\*Kirjeldab loodust kui terviksüsteemi , analüüsib organismide ja keskkonna vahelisi seoseid selgitab, kuidas keskkonnapoliitika aitab kaasa keskkonnaseisundi paranemisele ja –probleemide ennetamisele\* Kasutab oma kodanikuõigusi ja –kohustusi keskkonnaküsimustega tegelemisel ning avaldab arvamust neil teemadel, propageerib keskkonnahoidlikku käitumist\*Kasutab keskkonda puudutavat teavet kriitiliselt ja loovalt, analüüsib kodu-ümbrust puudutavat keskkonnalast infot\*Näitab üles teadlikkust tarbida kesk-konnasõbralikke tooteid ja materjale, mahe-põllumajandustoodangut, tähtsustab alternatiivenergiaallikate kasutamist\*Käitub igapäevaelu probleemide lahendamisel keskkonnateadlikult, arvestades eetilisi, moraalseid ja esteetilisi aspekte. | **GÜMNAASIUM**\*Väärtustab bioloogilist (sealhulgas maastikulist) ja kultuurilist mitmekesisust ning ökoloogilist jätkusuutlikkust; \*Avaldab isiklikke keskkonnaalaseid seisukohti, osaleb kodanikualgatuse korras keskkonnaasjade otsustamisel, pakub välja lahendusi keskkonnaprobleemidele nii\*Isiklikul , ühiskondlikul kui ka ülemaailmsel tasandil\*Analüüsib inimkonna kultuurilise, sotsiaalse, majandusliku, tehnoloogilise ja inimarengu erinevate tunnuste vastastikkust seotusest ja inimtegevusega kaasnevaid riske \*Omab valmisolekut tegeleda keskkonnakaitseküsimustega kriitiliselt mõtleva kodanikuna nii isiklikul, ühiskondlikul kui ka ülemaailmsel tasandil \*Rakendab loodussäästlikke ja jätkusuutlikke tegutsemis- ning majandamisviise. |
| **SEOS ÜLDPÄDEVUSTEGA** | **SEOS/ LÕIMING ÕPPEAINETEGA/ AINEVALDKONDADEGA** | **TEGEVUSED** |
| \*Sotsiaalne ja kodanikupädevus\*Enesemääratluspädevus\*Õpipädevus \*Suhtluspädevus\*Matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane  | Loodusained ( geograafia, bioloogia, keemia, füüsika)SotsiaalainedTehnoloogia ( käsitöö, tehnoloogia)VõõrkeeledValikained | \*kooliaias igal klassil oma piirkond\* suvine aiatöö igal õpilasel\* jäätmete sorteerimine\* 3. klassis kooliaias taimede kasvatamine\* maailmakoristuspäeval osalemine\* küünlaümbriste kogumine jms projektid\* koostöö RMKga\* KIKi õppekäigud |

|  |
| --- |
| **KODANIKUALGATUS JA ETTEVÕTLIKKUS** |
| **Taotletakse õpilase kujunemist aktiivseks ning vastutustundlikuks kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks, kes mõistab ühiskonna toimimise põhimõtteid ja mehhanisme ning kodanikualgatuse tähtsust, tunneb end ühiskonnaliikmena ning toetub oma tegevuses riigi kultuurilistele traditsioonidele ja arengusuundadele** |
| **SAAVUTATAVAD ÕPITULEMUSED** |
| **I KOOLIASTE**\*Püüab konflikte rahumeelselt lahendada, aktsepteerib eriarvamusi\*Selgitab vastastikuse toetuse ja abistamise olulisust ning on valmis kaaslastele omaalgatuslikult abi osutama\*Kirjeldab ennast pere, klassi, sõpruskonna vms liikmena ning põhjendab, miks on igal pere (klassi, sõpruskonna vms) liikmel oma ülesanded ja kohustused ning miks on vaja kõigi õigustega arvestada\*Loetleb kodukoha ettevõtteid, kirjeldab nende vajalikkust | **II KOOLIASTE**\*Näitab üles initsiatiivi probleemide lahendamiseks\*Kasutab suhtlemisel lihtsamaid aktiivse kuulamise võtteid ning demonstreerib rollimängudes kaotajate konflikte lahendamise viise\*Osaleb ühisürituse korraldamisel\*Kirjeldab oma sõnadega, mida tähendab vastutus ning kuidas kaasneb vastutus otsustamisega | **III KOOLIASTE**\* Koostööd aktiivselt tehes väljendab oma mõtteid, pakub välja originaalseid ideid ja probleemide alternatiivseid lahendusviise\*Saab aru ja toob näiteid vabatahtlike tegevuse vajalikkusest ühiskonnale \*Kirjeldab oma sõnadega ühiskonna jagunemist avalikuks, tulundus- ja mittetulundus-sektoriks ning võrdleb neid sektoreid ja selgitab sektorite vahelisi seoseid\*Kirjeldab oma sõnadega kooli demokraatlikku juhtimissüsteemi ja ÕE tööd ning suudab vajadusel osaleda koolielu korraldamisel\*Selgitab pidaja funktsioone ja toimimist\*Arutleb ühishüve ja maksude olulisuse üle ühiskonnas\*Võrdleb elatise teenimise viis/palgatöö, ettevõtlus \*Koostab isikliku ja pere eelarve ning oskab vältida laenudega seotud ohte ning kulutusi ning oskab hinnata laenamise eeldatavat otstarbekust | **GÜMNAASIUM**\*Väärtustab demokraatlikku ühiselu korraldamist, koostööd, kodanikualgatust ja vabatahtlikkusel põhinevat tegutsemist ning konfliktide rahumeelset ja vägivallatulahendamist\*Mõistab avaliku, ettevõtlus- ja mittetulundussektori seoseid ja toimimist, nende aluseksolevaid põhimõtteid, õigusi ja kohustusi\*Mõistab enda kui üksikisiku rolli poliitilises ja majanduslikus süsteemis, võimalusi ja vajadust mõjutada ühiskonnas toimuvat ning omab oskusi otsustamisprotsessides osalemiseks\*Mõistab ettevõtluse rolli ühiskonnas, ettevõtlusega seotud negatiivseid ja positiivseid mõjusid ning kujundab kaalutletud seisukohti ettevõtlusega seotud eetilistes küsimustes\*Analüüsib ettevõtlusega kaasnevaid riske ja nende vähendamise võimalusikohalikul ja riigi tasandil otsustamiseks ning omab majanduselus osalemiseks vajalike praktiliste oskusi \*Tunneb ühiskonna poliitilist ja majanduslikku toimimisest, tunnetab isikliku kogemuse kaudu aktiivse ja informeeritud kodanikuks olemise eeliseid |
| **SEOS ÜLDPÄDEVUSTEGA** | **SEOS/ LÕIMING ÕPPEAINETEGA/ AINEVALDKONDADEGA** | **TEGEVUSED** |
| \*Sotsiaalne ja kodanikupädevus\*Enesemääratluspädevus\*Õpipädevus \*Suhtluspädevus\*Matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane \*Ettevõtlikkuspädevus \*Digipädevus | Kunstiained (muusika, kunst)LoodusainedMatemaatikaSotsiaalained ( inimeseõpetus, ühiskonnaõpetus)Tehnoloogia (käsitöö, tehnoloogia)Võõrkeeled ( inglise keel9Valikained (praktiline matemaatika, loovtöö, uurimistöö alused) |  \*Aktiivne õpilasesinduse tegutsemine\* Loengud, õppekäigud\* Riiklike tähtpäevade tähistamine\* Valimisdebatid\* Koostöö Tartu ülikooli Pärnu kolledžiga\*Heategevusprojektid, korjandused \* Loovtööd, õpilasuurimus/praktiline töö\*Ettevõtluslaadad\*Ettevõtliku kooli projekt |

|  |
| --- |
| **KULTUURILINE IDENTITEET** |
| **Taotletakse õpilase kujunemist kultuuriteadlikuks inimeseks, kes mõistab kultuuri osa inimeste mõtte- ja käitumislaadi kujundajana ning kultuuride muutumist ajaloo vältel, kellel on ettekujutus kultuuride mitmekesisusest ja kultuuriga määratud elupraktikate eripärast ning kes väärtustab omakultuuri ja kultuurilist mitmekesisust ning on kultuuriliselt salliv ja koostööaldis** |
| **SAAVUTATAVAD ÕPITULEMUSED** |
| **I KOOLIASTE**\*Tunneb ära ja nimetab oma rahvakultuurile iseloomulikke tunnuseid ja tavasid\*Toob näiteid inimeste erinevate soovide, harjumuste ja eelistuste kohta, väljendades erinevuste suhtes sallivust\*Hoiab korras oma töökoha, tegutseb klassis ja grupis teisi arvestades, mõistes, et see on oluline osa töökultuurist\*Toob näiteid kultuuridevahelisest suhtlemisest oma kodukohas ja Eestis | **II KOOLIASTE****\***Nimetab erinevaid Eestis ja selle lähiümbruses elavaid rahvusi, toob näiteid nende tavade ja kommete kohta\*Kirjeldab, kuidas tema saab tutvustada oma kultuuri traditsioone teiste kultuuride esindajatele\*Näitab üles huvi teiste kultuuride esindajatesse ning kasutab suhtlemisel teadmisi nende kultuuride kohta | **III KOOLIASTE**\*Toob välja sarnaseid ja erinevaid tunnuseid oma kultuuri ja teiste kultuuride pärandis\*Väljendab oma kultuurilist kuuluvust ja valmidust olla ise kultuuri edasikandja ning suudab tutvustada oma kultuuri teise kultuuride esindajatele\*Kirjeldab inimeste, nende vajaduste, eelduste ja huvide erinevusi ning näitab oma käitumises üles tolerantset suhtumist erinevustesse\*Peab loomulikuks suhtlemisel kultuurilisi (sh päritolust, veendumustest, tegevusalast, rahvusest, soolisest ja põlvkondlikust kuuluvusest jms lähtuvaid) erisusi ja arvestab nendega\*Analüüsib levinud rahvuse, soo, sotsiaalse staatuse, elukutse, usu ja muuga seonduvaid stereotüüpe, suudab vältida stereotüüpset lähenemist | **GÜMNAASIUM**\*Teadvustab ja väärtustab omakultuuri, tunneb ennast kultuuri kandjana, edasiviijana ja kultuuride vahendajana; \*Mõistab suhtlemise ja koostöö tähtsust ühiskonna jätkusuutlikkuse kujundajana, osaleb kultuuridevahelises kommunikatsioonis\*On salliv, eelarvamustevaba ja suhtub lugupidavalt teiste kultuuride esindajatesse ning nende tavadesse ja loomingusse, taunib diskrimineerimist \*Tunneb ja väärtustab oma ja teiste kultuuride pärandit ja eripärasid, toetudes ühelt poolt õppeainetes õpitule ja seda üldistades, teiselt poolt ka omaalgatuslikult loetule, nähtule ja kogetule\*Tunneb ja oskab võrrelda mineviku ja nüüdisaja ühiskondade kultuurilist mitmekesisust\*Omab teadmisi kultuuride (sealhulgas eesti rahvuskultuuri) kujunemise ja vastastikku rikastavate mõjutuste kohta. \*Teadvustab endale ja arutleb selle üle, mida toob endaga kaasa elamine teises kultuuriruumis. |
| **SEOS ÜLDPÄDEVUSTEGA** | **SEOS/ LÕIMING ÕPPEAINETEGA/ AINEVALDKONDADEGA** | **TEGEVUSED** |
| **\*** Kultuuri- ja väärtuspädevus \*Sotsiaalne ja kodanikupädevus\*Enesemääratluspädevus\*Õpipädevus \*Suhtluspädevus | Keel ja kirjandus (kirjandus)Kunstiained (kunst, muusika)Sotsiaalained(ühiskonnaõpetus)Võõrkeeled (inglise keel, saksa keel)Valikained ( kodukoha loodus ja kultuur, hispaania keel) | \* Valikaine kodukoha loodus ja kultuur\*Vabariigi aastapäeva tähistamine\* Teatrietenduste, kontsertide, kino külastamine\* Laulu- ja tantsupeol osalemine\* Rahvusvaheline koostöö\* Õpilasvahetus Erasmus+ projekti raames\* Kunstinäitused koolis ja alevikus\* Koostöö Häädemeeste Muusikakooli ja muuseumiga\*Muusika-, kunstiüritused ja ***–***konkursid \* Projektõppepäevad |

|  |
| --- |
| **TEHNOLOOGIA JA INNOVATSIOON** |
| **Taotletakse õpilase kujunemist uuendusaltiks ja nüüdisaegseid tehnoloogiaid eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutuvas tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas** |
| **SAAVUTATAVAD ÕPITULEMUSED** |
| **I KOOLIASTE****\***Koostab ja salvestab arvuti abil omaloomingulise töö\*Kasutab digitaalseid õppematerjale ja eakohast õpitarkvara | **II KOOLIASTE****\***Koostab, salvestab ja trükib arvuti abil iseseisvalt kirjaliku töö, nt plakati, kuulutuse, referaadi\*Koostab arvuti abil lihtsa andmetabeli\*Suhtleb kaaslastega virtuaalses keskkonnas, järgides seejuures võrgusuhtluse reegleid ja teadvustades kaasnevaid ohte\*Kasutab tehnoloogilisi vahendeid vastutustundlikult ja säästlikult\*Valib tehnoloogiliste vahenditega (sh arvutiga) töötades ergonoomiliselt sobiva asendi | **III KOOLIASTE**\*Koostab arvuti abil korrektselt vormindatud ja viidetega varustatud referaadi\*Koostab ja esitab klassile esteetiliselt kujundatud informatiivse multimeediumipõhise esitluse\*Osaleb aktiivselt loomingulises koostööprojektis, kasutades seejuures erinevaid tehnoloogilisi lahendusi suhtlemiseks ja koostööks\*Kogub ja süstematiseerib andmed, teostab lihtsa statistilise analüüsi\*Demonstreerib oma saavutusi ja pädevust digitaalse portfoolio ehk õpimapi abil\*Kirjeldab tehnoloogia rolli ühiskonnas ja oma kutsevaliku vaatenurgast\*Valib etteantud töö jaoks tehnoloogilise vahendi ja põhjendab oma valikut\*Koostab ja kujundab huvialase veebilehe, ajaveebi või digitaalse õppematerjali\*Kirjeldab ja põhjendab tehnoloogilise innovatsiooni olulisust mingis konkreetses eluvaldkonnas või situatsioonis | **GÜMNAASIUM**\*Omab teadmisi tehnoloogiate toimimise ja arengusuundade kohta erinevates eluvaldkondades ja mõistab tehnoloogiliste uuenduste mõju inimeste töö- ja eluviisile, elukvaliteedile ja keskkonnale nii tänapäeval kui ka minevikus\*Mõistab kriitiliselt hinnata tehnoloogilise arengu positiivseid ja negatiivseid mõjusid ning kujundab kaalutletud seisukohti tehnoloogia arengu ja selle kasutamisega seotud eetilistes küsimustes\*Kasutab info- ja kommunikatsiooni-tehnoloogiat igapäevaelus eluliste probleemide lahendamiseks ning oma õppimise ja töö tõhustamiseks\*Tegutseb loovalt ja kasutab koostööoskusi ning algatusvõimet innovaatiliste ideede rakendamisel erinevates projektides\*On kujundanud positiivsete hoiaku tehnoloogilise innovatsiooni ja sellega seonduvate karjäärivõimaluste vastu  |
| **SEOS ÜLDPÄDEVUSTEGA** | **SEOS/ LÕIMING ÕPPEAINETEGA/ AINEVALDKONDADEGA** | **TEGEVUSED** |
| \*Sotsiaalne ja kodanikupädevus\*Enesemääratluspädevus\*Õpipädevus\*Matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus\*Ettevõtlikkuspädevus \*Digipädevus | Keel ja kirjandus ( eesti keel ja kirjandus)Kunstiained (kunst)LoodusainedMatemaatikaTehnoloogia( käsitöö, tehnoloogia)Valikained (praktiline matemaatika, robootika sissejuhatus programmeerimisse, informaatika) | \* Ainetundides (eesti keel ja kirjandus, inglise keel, kunst, informaatika, praktiline matemaatika, tehnoloogia)\* Koostöö Tartu ülikooliga (õpitoad, laborid)\* Sõrmuse päev |

|  |
| --- |
| **VÄÄRTUSED JA KÕLBLUS** |
| **Taotletakse õpilase kujunemist kõlbeliselt arenenud inimeseks, kes tunneb ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid koolis ja väljaspool kooli, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires** |
| **SAAVUTATAVAD ÕPITULEMUSED** |
| **I KOOLIASTE**\*Selgitab oma sõnadega ja igapäevaelus näiteid tuues, mis on õiglus, ausus, südametunnistus, sõnapidamine ja vastutustunne, osundades nende vooruste tähtsusele\*On osalenud klassi reeglite koostamisel ja põhjendab nende reeglite järgmise vajaduse ning hindab enda ja kaaslaste toimimist neist reeglitest lähtudes\*Toob näiteid, kuidas sõbralikkus ja heasoovlikkus mõjutavad inimestevahelisi suhteid ning suhtub klassikaaslastesse sõbralikult\*Jutustab käsitletud lugu või igapäevaelu sündmust ümber erinevate tegelaste vaatenurgast ja selgitab, miks need vaatenurgad võivad olla erinevad\*Toob kahe osapoolega konflikti kirjelduse põhjal välja konflikti võimalikud põhjused ning leiab sobivaima lahendusviisi \*Toob näiteid olukordadest, kus andekspalumine ja andeksandmine aitavad konfliktseid olukordi lahendada. | **II KOOLIASTE**\*Põhjendab ühiselt tunnustatud väärtustele toetuvate tavade ja reeglite vajalikkust klassi ja kooli tasandil ning enda elus ettetulevates olukordades, tuues näiteid oma kogemustest\*Sõnastab eetilist dilemmat sisaldava jutustuse põhjal loo keskse probleemi ja pakub olukorralikke võimalikke lahendusi ning analüüsib neid eri osapoolte vaatenurgast ja valib enda meelest kõige sobivama lahenduse oma valikut põhjendades\*Suhtub kaaslastesse lugupidavalt. | **III KOOLIASTE**\*Kirjeldab enda jaoks olulisi väärtusi, arutledes nende mõju üle (enesehinnang, tulevikuplaanid, suhtumine teistesse inimestesse, keskkonda) ja põhjendab oma maailmavaatelisi seisukohti\*Selgitab oma sõnadega ja näiteid tuues seost õiguste, vajaduse ja vastutuse vahel ning arutleb õiguste ja kohustuste üle humanistlike väärtuste taustal\*Teadvustab inimeste huvide, päritolu, kultuuri, religiooni ja maailmavaatega seotud erinevusi, arvestab nendega ning mõistab, miks diskrimineerimine (sooline, kultuuriline, usuline, seksuaalne, välimuse halvustamine vms) on taunitav; mõistab, et erinevate inimeste väärtushinnangud võivad olla erinevad\*Toob välja etteantud tekstis või situatsioonis leiduva eetilise dilemma, selgitab seda oma sõnadega ja pakub võimalikke toimimisvõimalusi eri osapoolte perspektiivist, osundades probleemiga seonduvatele väärtushinnangutele ja kõlbelistele normidele | **GÜMNAASIUM**\*Analüüsib kriitiliselt ja argumenteeritult väärtusi ja kõlbelisi norme, erinevaid väärtussüsteeme, nende seoseid ajaloolis-kultuurilise kontekstiga, religiooniga ja maailmavaatega reflekteerib isiklikke väärtushoiakute ja kõlbeliste tõekspidamiste üle\*Oskab teha mõtestatud maailmavaatelisi ja kõlbelisi valikuid ning neid põhjendada\*Oskab tegutseda erinevaid vaateid ja seisukohti respekteerides ning kaitsma ja põhjendama oma seisukohti\*Näeb ette ja võimaluse korral väldib ja lahendab väärtuste ja kõlbeliste normidega seotud konfliktsituatsioone \*Mõistab , et mitmekesisus on ühiskonna rikkuse ja arengu tingimus |
| **SEOS ÜLDPÄDEVUSTEGA** | **SEOS/ LÕIMING ÕPPEAINETEGA/ AINEVALDKONDADEGA** | **TEGEVUSED** |
| \* Kultuuri- ja väärtuspädevus \*Sotsiaalne ja kodanikupädevus\*Enesemääratluspädevus\*Õpipädevus \*Suhtluspädevus | Keel ja kirjandus (kirjandus)Kunstiained (muusika, kunst)Sotsiaalained (ajalugu, ühiskonnaõpetus) | \*Vabariigi aastapäev\* KiVa programmis osalemine\*Kohtumised poliitikutega |

|  |
| --- |
| **TERVIS JA OHUTUS** |
| **Taotletakse õpilase kujunemist vaimselt, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes on võimeline järgima tervislikku eluviisi, käituma turvaliselt ning kaasa aitama tervist edendava turvalise keskkonna kujundamisele** |
| **SAAVUTATAVAD ÕPITULEMUSED** |
| **I KOOLIASTE**\*Nimetab tervist mõjutavaid positiivseid tegureid\*Kirjeldab isiklikke tervisenäitajaid ning seab eesmärke ja hoolitseb eakohasel viisil oma tervise tugevdamise eest\*Ennetab vigastusi ja kasutab nendega toimetuleku (sh esmase abi osutamise) eakohaseid viise\*Nimetab hädaabinumbri 112, selgitab kuidas tuleb katsuda abi ja demonstreerib seda imiteeritud olukorras\*Selgitab, kuidas käituda levinumates ohuolukordades ( lõhkekeha leidmisel, tuleohu, liiklusõnnetuse, pommiähvarduse korral)\*Selgitab ja demonstreerib õppeolukorras, kuidas käituda koolimaja evakuatsiooni korral\*Kasutab igapäevases tegevuses ohutust tagavaid kaitsevahendeid (nt helkur, turvavöö, kiiver, ujumisrõngas, päästevest)\*Eristab ohtlikku liikluskäitumist ohutust käitumisest ja teab tuua näiteid, selgitab liikumistingimusi ja ohutu liikumise viise märjal, libedal, lumisel teel ning valgel pimedal ajal\*Järgib nii jalakäijana jalgratturina kui ka ühissõiduki kasutajana olulisemaid ohutust tagavaid reegleid ja norme ning arvestab kaasliiklejatega | **II KOOLIASTE**\*Selgitab oma käitumise eest vastutuse võtmise tähtsust ja võtab vastu tervislikke ja ohutuid otsuseid\*Kirjeldab, kuidas meedia ja sõbrad mõjutavad tervise- ja ohukäitumise alaseid valikuid ning ületab eakaaslaste ebasoovitava surve suhteid kahjustamata\*Nimetab usaldusväärseid infoallikaid ja abivõimalusi kooli ja kodu lähipiirkonnas ning vajadusel teatab ohust kiiresti ja kirjeldab juhtunut korrektselt\*Demonstreerib õppesituatsioonis ohutut tegutsemist tuleohu või pommiähvarduse korral koolis\*Kirjeldab esmaseid tulekustutusvahendeid ja demonstreerib, kuidas neid kasutatakse\*Põhjendab ohutust tagavate vahendite (turvavöö, helkur, suitsuandur, päästevest jms) kasutamise vajalikkust ning selgitab nende toimimise põhimõtteid\*Kaardistab ohtlikud kohad koolis ja kooliteel ning valib ohutuma teekonna sihtpunkti jõudmiseks.\*Jalgratturina või mopeedijuhina tegutseb riske vältides, sh hindab sõiduvahendi tehnilist seisukorda ja selle valmisolekut teeliikluses. | **III KOOLIASTE**\*Koostab isikliku terviseplaani, kajastades enda tervise tugevaid külgi, vajadusi ja terviseriske\*Kirjeldab, kuidas eluviis, pärilikkus ja teised faktorid on seotud tervise edendamise ja haiguste ennetamisega\*Võrdleb erinevaid riskikäitumisi nende suhtelise ohtlikkuse alusel\*Ennetab ohusituatsioonis vigastusi ning demonstreerib õppesituatsioonis nendega toimetulekut; kirjeldab olukorda, mis nõuavad professionaalset abi\*Demonstreerib viise vältida ja vähendada ohtlikke olukordi (nt liiklus-, olme- ja tuletraumasid) ning toimetulekut ohuolukordades\*Analüüsib, kuidas meedia ja kaaslastelt saadud info mõjutavad tervisekäitumist\*Leiab erinevatest allikatest usaldusväärset terviseinfot ning oskab edastada ohuinformatsiooni\*Suudab vajadusel teisi mõjutada ja toetada tervisesõbralike ja ohtu vältivate otsuste langetamisel\*Kirjeldab ohutust tagavate vahendite toimet ja omadusi, tuginedes loodusainetel õpitule, kasutades optimaalseid vahendeid\*Kirjeldab ohuolukordade tekkepõhjuseid ja pakub välja lahendusi tegutsemiseks\*Järgib liikluseeskirja nõudeid jalakäijale, jalgratturile ja mopeedijuhile, käitub liikluses vastavalt liikluseeskirjas kehtestatud nõuetele. | **GÜMNAASIUM**\*Hindab mitmesuguste käitumisviiside ohutusastet ning lühi- ja pikaajalisi tagajärgi tervisele ja turvalisusele; selgitab loodus- ja sotsiaalainetes õpitule tuginedes alkoholi ja tubaka mõju inimorganismile ja käitumisele \*Analüüsib ja hindab keskkonna ja ühiskonna (sealhulgas eakaaslaste) mõju inimeste tervisele ja ohutusalaste otsuste langetamisele\*Väldib negatiivseid mõjusid ja toetab teisi positiivsete otsuste langetamisel\*Analüüsib tervise- ja ohutusalase info, toodete ja teenuste kvaliteeti, maksumust ja kättesaadavust; \*Tunneb ära ja analüüsib ohuteguri suurust, teadvustab õnnetuse ahelreaktsiooni võimalikkuse, tunneb ära olukorrad, mis nõuavad professionaalset abi ja oskab tegutseda vastavalt\*Tegutseb tunniväliselt terviseeden-dusliku ja turvalisust toetava tegevusegaosaleb nooremate juhendajana ja projektide väljatöötajana ning rakendajana oma koolis või ka riiklikul tasandil |
| **SEOS ÜLDPÄDEVUSTEGA** | **SEOS/ LÕIMING ÕPPEAINETEGA/ AINEVALDKONDADEGA** | **TEGEVUSED** |
| \*Sotsiaalne ja kodanikupädevus\*Enesemääratluspädevus\*Õpipädevus \*Suhtluspädevus\*Matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane  | Kehaline kasvatusLoodusained (bioloogia, keemia, füüsika))Sotsiaalained( inimeseõpetus)Tehnoloogia | \*Projektõppepäev I trimestri lõpus\* Koostöö Päästeametiga\* Koostöö kooliõega\* Koostöö Pärnu Vaimse Tervise keskusega\* Koostöö Punase Ristiga (esmaabi) |

|  |
| --- |
|  **TEABEKESKKOND JA MEEDIAKASUTUS** |
| **Taotletakse õpilase kujunemist teadlikuks ja analüüsivaks inimeseks, kes tajub ja teadvustab adekvaatselt ümbritsevat teabekeskkonda, suudab meediamaailma sisu ja allikaid kriitiliselt analüüsida ja kasutada, tunnustab autorlust, oskab luua kvaliteetset meediasisu, arvestades oma eesmärke ja ühiskonnas omaksvõetud suhtlemise norme, ning toimib turvaliselt ja vastutab oma käitumise eest end ümbritsevas teabekeskkonnas** |
| **SAAVUTATAVAD ÕPITULEMUSED** |
| .**I KOOLIASTE**\*Nimetab juhtumeid (nt õnnetusjuhtum), mille puhul tohib anda ainult väga täpset infot ja põhjendab info olulisust\*Selgitab, kellele võib oma kontaktandmeid anda ja kellele mitte ning selgitab, mille alusel ta selle üle otsustab\*Liigitab etteantud kohad ja tegevused isiklikeks ja avalikeks ning selgitab, kuidas antud eristus mõjutab tema käitumist vastavatel puhkudel\*Tunneb selgemini eristatavate tunnuste alusel ära tekstitüübid ja nende otstarbe | **II KOOLIASTE**\*Otsib iseseisvalt erinevatest allikatest informatsiooni nii etteantud teemadel kui oma infovajaduse rahuldamiseks ja teeb järeldusi leitud informatsiooni usaldusväärsuse kohta\*Loeb iseseisvalt uudist ja vastab loetu põhjal uudisküsimustele; tuvastab uudises puuduva informatsiooni ning kasutatud infoallikat\*Selgitab, millal on indiviidil õigus keelduda oma isiklike andmete avaldamisest ning millal on nende andmete esitamine vajalik\*Analüüsib eri suhtlusolukordade erinevust, põhjendab suhtlusregistri valikut erinevates olukordades\*Selgitab oma meediaeelistusi ning kirjeldab, millistel eesmärkidel ta meediakanaleid kasutab | **III KOOLIASTE**\*Teadvustab ja analüüsib oma igapäevast meediakasutust, põhjendab oma valikuid ja eelistusi, leiab vajaliku informatsiooni interneti ja teiste kanalite kaudu ja kirjeldab meedia rolli tööturul\*Sõnastab olukorra kirjelduse põhjal mõned käitumisjuhised selleks, et kokkupuude meediaga oleks turvaline (suhtlus ajakirjanikuga, Internetis\*Tunneb ära eri liiku (sh segatud formaadiga) meediatekstid ning selgitab nende kasutamise otstarvet\*Iseloomustab internetis külastatud kodulehekülgi autorluse, kujunduse, informatsiooni usaldusväärsuse seisukohast ning kirjeldab nende elemente\*Viitab ja tsiteerib kasutatud allikaid korrektselt; selgitab viitamise ja tsiteerimise tähtsust uurimistööde või referaatide puhul ning tuvastab erinevatest allikatest pärit teksti autori vajaliku täpsusega\*Teadvustab avaliku teabe rolli ja ulatust ühiskonnast, kirjutab vajadusel korrektseid e-kirju koos kõigi vajalike rekvisiitidega ning koostab ja avaldab korrektse kuulutuse teabetahvlile või internetti\*Kasutab oma teadmisi visuaalsetest ja verbaalsetest mõjutusvahenditest vastutustundlikult; teadvustab ajakirjanduse eetikakoodeksi olemasolu ning väärtustab hea ajakirjandustava järgimist\*Mõistab oma õigusi ja kohustusi ajakirjandusega suheldes ning teadvustab oma rolli võimaliku infoallikana | **GÜMNAASIUM**\*Oskab määrata oma teabevajadusi ja leidma sobivat teavet, tunneb tõhusaid teabeotsingumeetodeid, mis hõlmavad endas erinevate teavikute ja teabekeskkondade kasutamist\*Omab kriitilise teabeanalüüsi oskust ja oskab võrrelda erinevaid praktikaid (nt seltskonnameedia, kohtupraktika, meelelahutus, sõprade omavaheline suhtlus jpt) ning neis valitsevaid suhtlemisnorme;\*Analüüsib avalikus ruumis kehtivaid reegleid ning kirjeldama võimalikku tegevust nende rikkumise korral.\*Teeb meediatarbijana iseseisvaid valikuid ning põhjendab neid, lähtudes oma erinevatest huvidest ja vajadustest\*On kursis avalikus ruumis tegutsemise reeglitega ning taunib nende rikkumist\*Mõistab meedia kui majandusharu üldisi toimimismehhanisme, sealhulgas meedia osa tööturul ja meediamajanduse rolli ühiskonnas ja globaliseerumise mõjudega meedia sisule ja inimeste meediakasutusharjumustele\* Toimib turvaliselt ja vastutab oma käitumise eest end ümbritsevas teabekeskkonnas\* Oskab luua kvaliteetset meediasisu |
| **SEOS ÜLDPÄDEVUSTEGA** | **SEOS/ LÕIMING ÕPPEAINETEGA/ AINEVALDKONDADEGA** | **TEGEVUSED** |
| \*Sotsiaalne ja kodanikupädevus\*Enesemääratluspädevus\*Õpipädevus\*Suhtluspädevus\*Digipädevus | Keel ja kirjandus (eesti keel, kirjandus)Sotsiaalained TehnoloogiaVõõrkeeledValikained  | \*Ainetundides (eesti keel, informaatika)\*Teabetekst\* Artiklite kirjutamine vallalehte\* Projektõppepäev 2. trimestri lõpus\*Essee, referaat, väitlus |